

## Fiche d'entraînement auto-correctives :

### Classes grammaticales et fonctions grammaticales \*

#### Questions préparatoires à faire au brouillon :

1. Où peut-on trouver la nature (ou la classe grammaticale) d'un mot ?
2. Comment trouver la nature d'un mot dans une phrase sans aide extérieure ?
3. Comment trouver la nature d'un groupe de mots ?
4. Quelles sont les fonctions autour du verbe ?
5. Quelles sont les fonctions autour du nom ?

**Exercice 1 :** Entourez les termes désignant une classe grammaticale (nature de mot).

Nom – Épithète – Verbe – Adjectif – Prénom – Adverbe – Préposition – Apposition – Pronom – Attribut – Déterminant – Conjonction – Sujet.

**Exercice 2 :** Donnez la classe grammaticale des mots suivants :

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. Faux :       | 6. Pour :    |
| 2. Marcher :    | 7. Caniche : |
| 3. Rapidement : | 8. Soyeux :  |
| 4. Si :         | 9. Donc :    |
| 5. Qui :        | 10. Très :   |

**Exercice 3 :** Donnez la classe grammaticale des mots soulignés :

En arrivant chez<sup>1</sup> les Natchez, René avait été obligé de prendre<sup>2</sup> une épouse<sup>3</sup>, pour<sup>4</sup> se conformer aux mœurs des<sup>5</sup> Indiens, mais<sup>6</sup> il ne<sup>7</sup> vivait point avec elle. Un penchant mélancolique<sup>8</sup> l'entraînait au fond des bois ; il y passait seul<sup>9</sup> des journées entières, et semblait sauvage parmi<sup>10</sup> les sauvages.

- |     |      |
|-----|------|
| 1 - | 6 -  |
| 2 - | 7 -  |
| 3 - | 8 -  |
| 4 - | 9 -  |
| 5 - | 10 - |

**Exercice 4 :** Donnez la classe grammaticale des groupes de mots soulignés.

Quelques années<sup>1</sup> s'écoulèrent de la sorte, sans que les deux vieillards lui pussent arracher son secret. Une lettre qu'il reçut d'Europe<sup>2</sup>, par le bureau des Missions étrangères<sup>3</sup>, redoubla tellement sa tristesse, qu'il fuyait jusqu'à ses vieux amis<sup>4</sup>. Ils n'en furent que plus ardents à le presser<sup>5</sup> de leur ouvrir son cœur ; ils y mirent tant de discrétion, de douceur et d'autorité, qu'il fut enfin obligé de les satisfaire. Il prit donc jour avec eux pour leur raconter<sup>6</sup>, non les aventures de sa vie<sup>7</sup>, puisqu'il n'en avait point éprouvé, mais les sentiments secrets de son âme<sup>8</sup>.

1 -

5 -

2 -

6 -

3 -

7 -

4 -

8 -

**Exercice 5 :** Donnez la fonction des mots ou groupes de mots soulignés.

1. J'ai fait beaucoup de cauchemars<sup>1</sup> entre zéro et treize ans.
2. Tout ce que je ne comprenais pas dans la journée<sup>2</sup> devait se bousculer dans ma tête.
3. Freiner<sup>3</sup> brusquement est imprudent<sup>4</sup> sur le verglas.
4. À l'horizon montait une fumée grise<sup>5</sup>.
5. Romain est très jeune<sup>6</sup>.
6. Je trouve Romain très jeune<sup>7</sup>.
7. Je rêvais déjà d'apprendre à piloter<sup>8</sup>.

1 -

5 -

2 -

6 -

3 -

7 -

4 -

8 -

**Exercice 6 :** Donnez la fonction des mots ou groupes de mots soulignés.

1. Romain Gary, diplomate et écrivain<sup>1</sup>, raconte son enfance dans *La Promesse de l'aube*.
2. Romain Gary est un grand<sup>2</sup> écrivain du XXe siècle<sup>3</sup>.

1 -

3 -

2 -

4 -